

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Centro de Educação Infantil Bruno Schreiber

Rua Ernestine Ehrhardt, nº 157 – Bairro Progresso

Blumenau – SC | CEP 89027-650

Etapas de ensino: Educação Infantil – Crianças de 0 a 6 anos

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Bruno Schreiber, localizado na Rua Ernestine Ehrhardt atende a comunidade há 37 anos. Recentemente, a estrutura física da unidade foi adquirida pela Prefeitura Municipal de Blumenau, passando a constituir sede própria do município e possibilitando novos investimentos, adequações e intervenções no espaço.

O CEI é composto por duas edificações, sendo uma de madeira e outra de alvenaria. A edificação de madeira possui atualmente uma sala interditada em decorrência do desgaste provocado pelo tempo e pela ação de cupins, necessitando de reformas para que possa voltar a ser utilizada com segurança. Nessa edificação também estão localizadas a sala dos professores, o banheiro, a cozinha destinada aos servidores, a lavação e um galpão utilizado para atividades e interações com as crianças. A edificação de alvenaria é composta por cinco salas de referência, refeitório das crianças, cozinha utilizada pela empresa terceirizada GEF, secretaria, sala da direção e banheiros.

A estrutura do CEI conta ainda com dois espaços externos destinados às interações, brincadeiras e experiências ao ar livre: o parque da frente e o parque lateral. O espaço coberto, denominado galpão, está localizado nos fundos, anexo à edificação de madeira, constituindo-se também como um importante ambiente para o desenvolvimento de propostas pedagógicas, especialmente em dias de chuva.

Atualmente, o CEI atende aproximadamente 90 crianças, distribuídas em seis turmas: uma turma de crianças de 1 e 2 anos; uma turma de 2 e 3 anos; uma turma mista de 2, 3 e 4 anos; uma turma de 3 e 4 anos; e duas turmas mistas de meio período matutino e vespertino, composta por crianças de 4, 5 e 6 anos, contemplando a faixa etária correspondente à educação obrigatória. A fila de espera no atual momento é

praticamente zerada, conforme sistema Escola mais (G6) conseguindo atender a toda procura da comunidade escolar.

O CEI Bruno Schreiber está inserido em um ambiente privilegiado, rodeado pela Mata Atlântica e situado a poucos quilômetros da região da Nova Rússia, onde estão localizados o Parque das Nascentes e o Parque Natural Municipal Spitzkopf. A unidade encontra-se em uma rua sem saída, proporcionando um ambiente tranquilo e cercado por uma natureza rica e exuberante.

A comunidade escolar do CEI é assídua e participativa, estabelecendo uma relação de parceria e diálogo com a gestão escolar, os professores e os demais funcionários. Trata-se de uma comunidade diversificada do ponto de vista econômico, cultural e étnico, característica que contribui para a construção de um ambiente educativo plural, acolhedor e respeitoso.

O corpo docente é composto por dezesseis professores efetivos, uma professora contratada para o Programa de Musicalização Bia Passold e um professor de Educação Especial na turma de 4,5 e 6 anos. A equipe vem consolidando um trabalho coletivo e comprometido com a promoção de experiências educativas significativas, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças e para o aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas realizadas no CEI. A equipe gestora é composta por uma diretora, uma coordenadora pedagógica e um secretário escolar, que atuam de forma integrada na organização administrativa e pedagógica da unidade, bem como no acompanhamento das ações desenvolvidas no cotidiano institucional.

Os profissionais responsáveis pelos serviços gerais são terceirizados pela empresa SIM, enquanto os serviços de zeladoria são realizados por profissionais da empresa Orcali. A alimentação escolar é terceirizada, sendo realizada pela empresa GEF. A unidade conta, ainda, com dois agentes de vigilância efetivos da Prefeitura Municipal de Blumenau.

As práticas pedagógicas realizadas no CEI são planejadas e desenvolvidas tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, considerando as especificidades da Educação Infantil, as necessidades e os interesses das crianças, bem como respeitando e valorizando as características em que a unidade está inserida.

A formação continuada dos profissionais acontece por meio de formações ofertadas pela Prefeitura Municipal de Blumenau e também por meio das Reuniões Pedagógicas, planejadas estrategicamente ao longo do ano. Esses momentos constituem importantes espaços de estudo, reflexão, planejamento coletivo e fortalecimento das práticas pedagógicas desenvolvidas no CEI. As professoras contam ainda com 14 horas semanais de hora-atividade, destinadas ao planejamento, à organização, à reflexão e à avaliação das práticas pedagógicas, bem como à elaboração de registros e às demais ações relacionadas ao acompanhamento do desenvolvimento e das aprendizagens das crianças.

A Secretaria Municipal de Educação realiza, a cada dois anos, o SIMAIP (Sistema Municipal de Avaliação Institucional Participativa), que acompanha três dimensões do CEI: pedagógica, gestão escolar e espaço físico e ambiente. Os resultados, construídos a partir da participação de toda a comunidade escolar, permitem identificar as potencialidades e fragilidades da instituição. A partir deles, a comissão elabora um Plano de Ação, definindo metas e ações para fortalecer as potencialidades e superar as fragilidades identificadas, contribuindo para a melhoria contínua da instituição.

Diante desse contexto, o CEI Bruno Schreiber destaca-se pelo compromisso da equipe, pela qualidade das práticas pedagógicas, pela atuação da gestão e pela participação da comunidade escolar. Assim, torna-se fundamental preservar e fortalecer as ações positivas, ao mesmo tempo em que se enfrentam coletivamente as fragilidades identificadas, visando ao desenvolvimento integral das crianças e à melhoria das condições de trabalho dos profissionais.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, participativa e comprometida com a comunidade escolar, fortalecendo o trabalho coletivo e favorecendo o desenvolvimento integral e o bem-estar das crianças do CEI Bruno Schreiber.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover uma gestão democrática, assegurando a participação da comunidade escolar e pautando a administração da unidade nos princípios da Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência (LIMPE).

- Fortalecer as práticas pedagógicas, apoiando e incentivando os professores na qualificação do atendimento e das ações cotidianas, garantindo os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.
- Articular, junto à Associação de Pais e Professores, ao Conselho Escolar e aos órgãos públicos, a busca por recursos e soluções para as demandas da unidade, assegurando seu bom funcionamento e a qualidade do atendimento às crianças, às famílias e aos profissionais.

5 JUSTIFICATIVA

O CEI Bruno Schreiber desenvolve seu trabalho a partir do compromisso com a educação, o cuidado e o desenvolvimento integral das crianças, contando com uma equipe de profissionais efetiva, comprometida com a qualidade das práticas pedagógicas e com a construção de relações pautadas no diálogo, na participação e no respeito às singularidades da comunidade escolar. Nesse contexto, a gestão assume papel fundamental na articulação das ações, na organização da unidade e na criação de condições que favoreçam o trabalho pedagógico e o bem-estar de todos.

Os resultados da Avaliação Institucional (SIMAIP) evidenciaram aspectos positivos relacionados à dimensão pedagógica e à gestão democrática, destacando a qualidade das práticas desenvolvidas, o comprometimento dos profissionais, a atuação da equipe gestora e a participação da comunidade escolar. Esses resultados reforçam a importância de preservar e ampliar as ações que contribuem para um ambiente educativo acolhedor, participativo e favorável ao desenvolvimento das crianças.

Ao mesmo tempo, a avaliação apontou necessidades relacionadas à estrutura física da instituição, especialmente em espaços que apresentam desgaste e demandam reformas e manutenção emergencial. Considerando a importância de ambientes seguros, adequados e acolhedores para o atendimento das crianças, torna-se necessário articular esforços com a Associação de Pais e Professores, o Conselho Escolar e os órgãos públicos, buscando recursos e alternativas para atender às demandas identificadas.

Nesse sentido, a gestão pautará suas ações nos princípios da Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência (LIMPE), garantindo que as decisões sejam tomadas com responsabilidade, transparência e respeito ao interesse

coletivo. A participação da comunidade escolar será valorizada nesse processo, fortalecendo o diálogo, a corresponsabilidade e a construção conjunta de ações que atendam às necessidades do CEI.

Assim, o presente plano articula as potencialidades e os desafios identificados no CEI Bruno Schreiber, estabelecendo ações voltadas ao fortalecimento da gestão, à continuação da qualificação das práticas pedagógicas e à melhoria das condições de funcionamento da unidade. Por meio do trabalho coletivo, do diálogo e da participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar, busca-se promover avanços que contribuam para a qualidade do atendimento em um ambiente educativo acolhedor e seguro às crianças, às famílias e aos profissionais que fazem parte do CEI.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

O SIMAIP constitui-se como uma importante ferramenta de avaliação institucional, participação e reflexão coletiva, possibilitando avaliar diferentes aspectos da instituição, identificar potencialidades e apontar necessidades relacionadas às três dimensões. A partir da análise desse diagnóstico, serão definidas metas e ações para o plano de ação e que nortearão a atuação da gestão durante o mandato, buscando fortalecer o trabalho coletivo, atender às necessidades identificadas e promover melhorias contínuas no CEI Bruno Schreiber.

Essa perspectiva compreende a instituição como um espaço dinâmico, constituído pelas relações e pelos diferentes sujeitos que dela fazem parte. Nesse sentido, Lück (2020, p. 50) afirma:

Os sistemas de ensino e as escolas, como unidades sociais, são organismos vivos e dinâmicos e, na medida em que sejam entendidos dessa forma, tornam-se importantes e significativas células vivas da sociedade, com ela interagindo a partir da dinâmica de seus múltiplos processos.

Assim, os resultados do SIMAIP serão considerados como referência para o planejamento, acompanhamento e avaliação das metas e ações, permitindo que a gestão reconheça os avanços, identifique novas necessidades e promova ajustes ao longo do mandato, de forma participativa, democrática e comprometida com a qualidade da educação e o bem-estar das crianças.

6.1 Dimensão Gestão Escolar

Metas	Ações
1- Gestão democrática, participação, comunicação e vínculo com a comunidade escolar: Fortalecer os canais institucionais de comunicação da unidade, a fim de garantir que as informações cheguem a todas as famílias e à comunidade escolar de forma clara, acessível e transparente.	1. Fortalecer os canais institucionais de comunicação, utilizando WhatsApp, agenda escolar, murais, reuniões e assembleias, garantindo informações claras, acessíveis e transparentes às famílias e à comunidade escolar. 2. Ampliar a participação das famílias, profissionais e comunidade escolar nas demandas e decisões da unidade, incluindo a construção e atualização do Regimento Interno e PPP, e nas ações voltadas ao desenvolvimento e aprendizagem das crianças. 3. Manter uma postura acolhedora e respeitosa no atendimento às famílias, considerando suas singularidades e fortalecendo relações baseadas no diálogo, confiança e afeto. 4. Realizar atendimentos individualizados quando necessário, fortalecendo a escuta e a parceria entre família e instituição. 5. Promover momentos de integração entre família e CEI ao longo do ano, incentivando a aproximação e a participação na vida institucional.
2- Transparência, recursos financeiros, APP, conselho escolar e prestação de contas: Assegurar a gestão dos recursos financeiros planejada, transparente, participativa e responsável, priorizando investimentos que contribuam para a qualidade do atendimento às crianças, a melhoria dos espaços e o fortalecimento das práticas pedagógicas.	1. Identificar, junto à APP, Conselho Escolar, profissionais e comunidade escolar, as principais necessidades e prioridades da instituição. 2. Buscar recursos, parcerias e apoio junto à Secretaria Municipal de Educação, Prefeitura Municipal de Blumenau, APP, Conselho Escolar e demais parceiros para atender às necessidades do CEI. 3. Viabilizar, junto à Secretaria Municipal de Educação e parceiros, a reforma da área dos fundos do CEI, conhecida como Casa de Madeira, atualmente interditada, possibilitando sua recuperação e a abertura de mais uma turma para atender à demanda da comunidade. 4. Utilizar os recursos de forma planejada e responsável, priorizando melhorias nos espaços, materiais e práticas pedagógicas. 5. Manter uma gestão transparente e participativa, divulgando as benfeitorias realizadas no CEI e realizando prestação de contas mensal por meio de reuniões e canais oficiais de comunicação.
3- Cumprimento da legislação em vigência: Promover uma gestão pautada no cumprimento das legislações vigentes e nos princípios da Administração Pública: Legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência (LIMPE), fortalecendo o trabalho coletivo na garantia dos direitos das crianças e na construção de uma educação pública de qualidade.	1. Promover periodicamente formações e reuniões durante a hora-atividade sobre a legislação vigente, direitos e deveres dos profissionais. 2. Orientar e acompanhar os profissionais quanto ao cumprimento das legislações, normas e atribuições, fortalecendo uma atuação ética e responsável. 3. Incentivar o trabalho coletivo e participativo dos profissionais e da comunidade escolar na garantia dos direitos das crianças.
4- Preenchimento das vagas, acompanhamento da frequência e permanência das crianças: Garantir o preenchimento das vagas disponíveis e fortalecer a frequência e permanência das crianças no CEI, conforme os encaminhamentos do sistema Escola	1. Monitorar a frequência das crianças, identificando faltas consecutivas ou frequentes. 2. Manter contato, diálogo e escuta com as famílias para compreender os motivos das ausências e buscar estratégias de permanência. 3. Quando necessário, realizar encaminhamentos aos órgãos e serviços competentes, garantindo o acesso à rede de apoio disponível no município.

Metas	Ações
Mais, promovendo o acompanhamento sistemático e a parceria com as famílias.	
5- Acompanhamento, atribuições e qualificação dos profissionais: Fortalecer o cumprimento das atribuições e responsabilidades dos profissionais da instituição, promovendo qualificação contínua e um trabalho pautado nas necessidades das crianças e famílias	1. Orientar e retomar as atribuições e responsabilidades dos profissionais durante reuniões pedagógicas, grupos de estudos mensais e reuniões com as professoras das turmas. 2. Realizar conversas e orientações individualizadas sempre que necessário, considerando as potencialidades e fragilidades de cada profissional. 3. Acompanhar e refletir sobre as práticas profissionais, construindo estratégias para qualificar o atendimento às crianças e famílias. 4. Fomentar o trabalho do professor com foco na criança, fortalecendo o desempenho de suas atribuições com qualidade e compromisso.

6.2 Dimensão Pedagógica

Metas	Ações
1. Currículo, Planejamento e Práticas Pedagógicas: Fortalecer o planejamento e as práticas pedagógicas, tendo como referência o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, com foco nas necessidades, interesses e protagonismo das crianças.	1- Garantir a utilização do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau como documento norteador dos planejamentos e práticas pedagógicas. 2- Acompanhar, juntamente com a coordenação os planejamentos, garantindo intencionalidade pedagógica, alinhamento curricular e foco nas necessidades das crianças. 3- Incentivar e orientar os professores no desenvolvimento de práticas e projetos que promovam a investigação, a curiosidade e o protagonismo infantil. 4- Propiciar reuniões formativas durante o ano em hora atividade com as professoras para alinhamentos e estudos. 5- Fortalecer a atuação do coordenador pedagógico junto à equipe de professores, por meio do acompanhamento, orientação e articulação das práticas pedagógicas, utilizando a pauta de olhar como instrumento de acompanhamento e reflexão.
2. Perspectiva Inclusiva e Diversidade Cultural: Garantir práticas pedagógicas inclusivas que valorizem a diversidade, as singularidades e as potencialidades de cada criança, promovendo respeito, participação e equidade.	1- Promover juntamente com a equipe práticas que respeitem a diversidade cultural, as singularidades, necessidades e potencialidades de cada criança, garantindo inclusão, participação e respeito às diferenças. 2- Promover em reuniões pedagógicas e grupo de estudos formação sobre inclusão, diversidade, equidade e respeito às diferenças. 3- Acompanhar juntamente com a coordenação e o professor, o desenvolvimento e a participação das crianças, identificando barreiras referente à aprendizagem e à participação, buscar estratégias para superá-las. 4. Fortalecer a parceria com as famílias e profissionais da rede de apoio, para favorecer o desenvolvimento e a inclusão das crianças. 5. Valorizar a diversidade cultural, familiar e social nas propostas pedagógicas, promovendo experiências que favoreçam o respeito às diferenças.
3. Aprendizagem, Desenvolvimento, Avaliação e Experiências Pedagógicas: Promover o acompanhamento contínuo da aprendizagem e do desenvolvimento das	1- Acompanhar o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças por meio de observações, registros, documentação pedagógica e avaliações diagnósticas e formativas, utilizando os instrumentos de gestão.

Metas	Ações
crianças, qualificando as experiências, os ambientes e as práticas pedagógicas.	2- Organizar e qualificar os ambientes de aprendizagem, considerando as necessidades e o desenvolvimento das crianças. 3- Promover projetos, oficinas e experiências diversificadas que estimulem a curiosidade, investigação, expressão e protagonismo infantil. 4- Oferecer suporte e orientação aos professores, garantindo condições para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico de qualidade.
4. Formação e Percorso Formativo dos Profissionais: Fortalecer a formação continuada e o percurso formativo dos profissionais, articulando estudos, reflexões qualificando a prática pedagógica do CEI.	1-Realizar formações, reuniões pedagógicas e grupos de estudos mensais, considerando as necessidades do CEI e as demandas da prática pedagógica. 2. Realizar, ao longo do ano, três momentos de estudo e alinhamento com as professoras de cada turma, fortalecendo a articulação e a qualidade das práticas pedagógicas. 3-Divulgar orientações, editais e materiais da Secretaria de Educação que contribuam para a formação continuada. 4- Incentivar a participação nas formações ofertadas pela secretaria municipal de Educação.
5. Relações Educativas e Princípios Éticos, Políticos e Estéticos: Fortalecer relações educativas pautadas no respeito, diálogo, acolhimento e valorização das singularidades, tendo a criança como foco essencial do trabalho pedagógico.	1- Fortalecer relações pautadas no respeito, diálogo, acolhimento, participação, autonomia e valorização das singularidades, favorecendo um ambiente acolhedor e de confiança. 2-Promover uma relação educativa de qualidade entre crianças, profissionais e famílias, tendo a criança como foco do trabalho pedagógico. 3- Acompanhar as práticas pedagógicas por meio da pauta de olhar, realizando orientações quando necessário, para qualificar as relações educativas.
6. Instrumentos de Gestão e Acompanhamento: Consolidar a utilização dos documentos orientativos da Secretaria Municipal de Educação como norteadores da prática da gestão, fortalecendo e qualificando as ações desenvolvidas no cotidiano escolar.	1- Utilizar os documentos normativos de instrumentos de gestão para acompanhar as práticas, identificar potencialidades e fragilidades e construir junto ao coordenador e equipe estratégias para qualificar cada vez mais o atendimento as crianças. 2- Realizar feedbacks e acompanhamentos mensais, visando à qualificação do trabalho pedagógico. 3- Retomar e analisar periodicamente os documentos orientativos junto à equipe gestora, relacionando suas orientações às demandas e situações vivenciadas no cotidiano do CEI. 4- Promover momentos de estudo e reflexão com a equipe sobre os documentos que orientam a Educação Infantil e a gestão da instituição.

6.3 Dimensão Espaço Físico e Ambiente

Metas	Ações
1. Tempos e Espaços: Qualificar a organização dos tempos e espaços do CEI, garantindo ambientes adequados às necessidades, ao desenvolvimento e ao bem-estar das crianças.	1- Organizar os espaços de forma funcional, considerando as diferentes faixas etárias e necessidades das crianças. 2- Estimular os professores a utilizarem ambientes internos e externos, de maneira que amplie as possibilidades, experiências e aprendizagens das crianças. 3- Buscar, junto à Secretaria Municipal de Educação e Prefeitura, soluções para as limitações estruturais existem principalmente na área dos fundos (casa de madeira) e que

Metas	Ações
	interferem na utilização dos espaços. 4- Respeitar os tempos e necessidades individuais das crianças, organizando junto ao professor uma rotina que não se limite à repetição de atividades, mas possibilite experiências com sentido, considerando os interesses e o protagonismo infantil.
2. Intencionalidade Pedagógica: Fortalecer o trabalho docente, qualificando o planejamento, a mediação e as intervenções pedagógicas, tendo a criança como foco central de todo o processo educativo.	1- Orientar e acompanhar os professores na utilização dos diferentes ambientes como possibilidades de investigação, exploração, expressão e aprendizagem. 2- Acompanhar e orientar, por meio da pauta de olhar, das reuniões por grupo e das reuniões individualizadas, a organização pedagógica dos planejamentos e documentos docentes, que norteiam a prática pedagógica, bem como a organização e utilização dos espaços, considerando sua estética, funcionalidade e periodicidade. 3- Criar condições e viabilizar, junto à APP, a aquisição de materiais pedagógicos que contribuam para a qualificação das propostas e dos espaços educativos. 4- Fomentar práticas pedagógicas centradas na criança, favorecendo sua participação ativa nos processos de aprendizagem.
3. Interações, Brincadeiras e Potencialização dos Ambientes: Potencializar os espaços internos e externos, garantindo ambientes acolhedores, seguros e que favoreçam as brincadeiras, interações, experiências e aprendizagens das crianças.	1- Garantir as crianças o direito de aprender através das interações e brincadeiras. 2- Reorganizar e realizar, junto aos professores, a curadoria dos ambientes, considerando as necessidades, interesses e diferentes faixas etárias das crianças, com atenção à organização, à estética, ao acolhimento e à qualidade dos espaços. 3- Ampliar as possibilidades de brincadeiras e interações nos espaços internos e externos com a reorganização periódica dos espaços. 4- Utilizar recursos da APP, PDDE e buscar parceiros para aquisição de brinquedos, materiais pedagógicos e equipamentos. 5- Buscar, junto à APP e ao poder público, melhorias nos pisos, áreas externas e internas, parque, substituição de portas por janelas de vidro, reforma na casa de madeira e demais espaços que apresentem fragilidades, potencializando desta forma as interações e brincadeiras das crianças.
4- Segurança: Garantir ambientes seguros e adequados para crianças e profissionais, fortalecendo a atuação dos agentes de segurança, reduzindo riscos e buscando soluções para as fragilidades estruturais identificadas.	1- Encaminhar e acompanhar aos órgãos responsáveis as demandas relacionadas à estrutura da casa de madeira, riscos elétricos, goteiras, saídas de emergência e demais situações de risco. 2- Fortalecer a atuação dos agentes de vigilância no CEI, acompanhando e orientando sobre os procedimentos de segurança, controle de acesso e atenção à entrada e saída de crianças, famílias e demais pessoas. 3- Manter atualizados e fazer-se cumprir os protocolos de segurança escolar e plano de evacuação. 4- Realizar periodicamente, junto aos agentes de segurança, a verificação dos acessos, muros e cercamentos do CEI, identificando possíveis fragilidades e garantindo a segurança dos espaços. 5- Viabilizar, junto à Secretaria Municipal de Educação, as adequações necessárias nos muros e cercamentos do CEI, visando fortalecer a segurança de crianças, profissionais e comunidade escolar.

Metas	Ações
5. Limpeza e Manutenção dos Espaços: Garantir a conservação, limpeza e manutenção dos espaços, proporcionando um ambiente limpo, organizado, conservado, seguro e acolhedor para crianças, profissionais e famílias	1- Acompanhar a qualidade e orientar os profissionais dos serviços terceirizados de limpeza e manutenção. 2- Realizar e acompanhar pequenos reparos possíveis com os recursos da App, PDDE ou através de parceiros da comunidade. 3- Registrar e acompanhar, por meio de processo digital, as demandas de infraestrutura encaminhadas à Secretaria Municipal de Educação, garantindo seu monitoramento até a resolução. 4- Registrar e encaminhar à Secretaria Municipal de Educação e à Prefeitura as demandas referentes à estrutura da Casa de Madeira, solicitando as manutenções e adequações necessárias. 5- Manter os espaços limpos, organizados e esteticamente cuidados, promovendo um ambiente agradável, acolhedor e adequado às crianças e aos profissionais.
6. Sustentabilidade: Desenvolver práticas sustentáveis no cotidiano do CEI, promovendo o cuidado com os espaços, os recursos e o meio ambiente.	1- Incentivar o uso consciente e a reutilização de materiais, água, energia e recursos disponíveis. 2- Desenvolver, junto à equipe, crianças e famílias, propostas que promovam o cuidado com o meio ambiente, a responsabilidade coletiva e a preservação dos espaços do CEI.

Fontes de pesquisa:

BLUMENAU. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau**. 1. ed. Blumenau: SEMED, 2021.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL BRUNO SCHREIBER. **Plano de ação do SIMAIP 2025**. Blumenau: CEI Bruno Schreiber, 2025.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL BRUNO SCHREIBER. **Projeto Político-Pedagógico – PPP**. Blumenau: CEI Bruno Schreiber, 2024.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL BRUNO SCHREIBER. **Regimento Interno**. Blumenau: CEI Bruno Schreiber, 2024.

LUCK, Heloísa. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.

PARIS, Francisca; PARIS, Cláudio. **Gestão escolar de bolso: a arte de falar, fazer e acontecer**. São Paulo: Editora do Brasil, 2019.